

Istituto scolastico paritario *San Giuseppe del Caburlotto*



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO: 2022-2025



SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

www.sangiuseppecab.it

SCUOLA SEC. 1° GRADO

LICEO LINGUISTICO EUROPEO

LICEO SCIENTIFICO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO LINGUISTICO S. GIUSEPPE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 08/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 25 del 15/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24/11/2021 con delibera n. 1/2021

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Piano di miglioramento - Progetto 1
- 2.3. Piano di miglioramento - Progetto 2
- 2.4. Piano di miglioramento - Progetto 3
- 2.5. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare - GROWING UP WITH ENGLISH
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare - INFORMATICA
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni per l'inclusione scolastica



3.8. Didattica Digitale Integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Reti e convenzioni attivate
- 4.3. Piano di formazione del personale docente
- 4.4. Piano di formazione del personale direttivo e ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto scolastico Paritario *S. Giuseppe del Caburlotto* è situato nel quartiere di IV Miglio, nella periferia Est di Roma.

Nel XVIII Distretto Scolastico in cui è inserito, la tipologia di Istituto scolastico con la scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° e 2° grado (Liceo Linguistico Europeo e Liceo Scientifico) è unica.

Il contesto culturale-socio-economico in cui si trova l'Istituto è di terziario medio-alto. E' frequentato da famiglie sia dei quartieri limitrofi sia dei quartieri Tuscolano, Torrino, Casilino, S. Giovanni, Colli Albani, EUR, fino ai Castelli Romani e al litorale ostiense.

I genitori, in possesso di diploma di licenza media, di scuola superiore o di laurea, desiderano un'attenzione puntuale per la crescita globale e armonica dei figli oltre a una significativa cultura di base; per gli studenti dei Licei considerano inoltre importante l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze da utilizzare sia per l'inserimento nel mondo del lavoro sia per l'accesso a qualunque corso di laurea.

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** richiesto dalla **Legge 107/2015 art. 1 comma 14**, che informa le istituzioni scolastiche dirette dalle Suore *Figlie di San Giuseppe* del Beato Luigi Caburlotto (sede centrale D.D. 1690/A - 30123 Venezia) trae motivazione da un'ispirazione carismatica cristiano-cattolica a cui fa continuo riferimento.

Esso muove da una visione antropologica ispirata all'umanesimo cristiano; contiene i principi ispiratori, irrinunciabili dell'opera educativa delle *Figlie di San Giuseppe*; è la sorgente che alimenta e dà vita a ogni scelta e attività, didattica ed educativa, curricolare ed extracurricolare.

Educare e istruire è, per le *Figlie di San Giuseppe* e per quanti sono chiamati a compiti di coordinamento, di docenza e di collaborazione, un servizio reso alla persona nello spirito

evangelico.

La Famiglia religiosa, promotrice e garante di tutte le realtà scolastiche che si richiamano al *Progetto Educativo Unitario*, ha ricevuto dal Fondatore, il Beato Luigi Caburlotto (sacerdote veneziano, 1817-1897), come modello di riferimento, San Giuseppe, l'educatore di Gesù Cristo Uomo-Dio.

San Giuseppe diviene così un maestro di chi si pone a fianco dei piccoli, dei ragazzi e dei giovani. Sul suo esempio l'educatore promuove, osserva, accompagna, orienta il loro progressivo crescere umano, culturale e cristiano; è dunque invitato a porsi come presenza autorevole e umile, che, consapevole della dignità assoluta di ogni persona e del mistero che cela in sé, ne promuove lo sviluppo con discrezione, professionalità, speranza, assumendo una relazione educativa improntata a quella *dolce fermezza* che costituisce il nucleo propulsivo del Carisma dell'Istituto.

Profilo del Fondatore e suo pensiero educativo

Divenuto sacerdote, don Luigi Caburlotto, nel suo ministero parrocchiale nella città di Venezia, identifica come emergenza primaria il bisogno educativo dei bambini e dei giovani.

Attraverso la fondazione di scuole femminili, fin dal 1850, e la direzione di Istituti educativo-professionali anche maschili, egli persegue lo scopo di formare la mente, il cuore e l'operosità delle giovani generazioni perché acquisiscano il senso profondo della personale dignità, la stima di sé e assumano in proprio la responsabilità di costruire un futuro per se stessi, la propria famiglia e il progresso civile del proprio Paese attraverso competenze cognitive e lavorative.

A questo scopo fonda anche una Congregazione religiosa femminile, le *Figlie di San Giuseppe*, e collabora a tutto campo con professionisti ed educatori laici, convinto che il benessere di una comunità civile e religiosa dipenda dalla buona formazione delle singole persone.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto scolastico paritario

San Giuseppe del Caburlotto

Ordine Scuola	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI 1° GRADO LICEO LINGUISTICO EUROPEO LICEO SCIENTIFICO
Tipologia Scuola	Istituto scolastico paritario
Codice	Scuola dell'Infanzia RM1A325009 Scuola Primaria RM1E10200R Scuola Secondaria di 1° grado RM1M09700Q Liceo Linguistico Europeo RMPL39500D (considerato principale) Liceo Scientifico RMPS97500P
Indirizzo	Via Rabbello, 15 - Roma- 00178
Telefono	067188138 – 067184277
Email	infanzia@sangiuseppcab.it primaria@sangiuseppcab.it secondaria@sangiuseppcab.it

	amministrazione@sangiuseppecab.it
Sito Web	http://www.sangiuseppecab.it
Indirizzi di studio	Linguistico moderno ISFX Moderno Scientifico PS00
Numero classi	27
Numero alunni	74 Inf.- 160 Prim. - 149 Sec 1° gr – 77 LLE – 83 Lsc totale (543)

L'Istituto è sito nel quartiere di IV Miglio, a sud-est di Roma. È gestito dalla Congregazione Religiosa delle Suore *Figlie di San Giuseppe* del Beato Luigi Caburlotto.

1950-1951 inizia la Scuola Materna

1951-1952 inizia la Scuola Elementare autorizzata

1986-1987 iniziano la Scuola Media ed il Liceo Linguistico

1993-1994 inizia la sperimentazione Liceo Linguistico Europeo

2000-2001 inizia il Liceo Scientifico.

Le cinque scuole sono ubicate in un unico edificio.

La scuola **dell'Infanzia e Primaria** hanno ottenuto il **Decreto di parità** rispettivamente il 28 febbraio 2001 e il 19 settembre 2001; il **decreto di parità per la seconda sezione** della scuola Primaria il 30/07/2019.

La **Scuola Secondaria di 1° grado** ed il **Liceo Linguistico Europeo** hanno ottenuto il riconoscimento legale con Decreto Ministeriale del 28 marzo 1988 ed il **decreto di parità** il 28 febbraio 2001; il **Liceo Scientifico** il **decreto di parità** il 26 luglio 2002.

Dal 2008 l'Istituto è sede di preparazione per **Cambridge English qualifications ESOL**

Dal 2015-2016 l'Istituto è **Test Center ICDL** accreditato presso **DIDASCA**.

L'Istituto scolastico è collegato alla **Metropolitana A** con le linee **ATAC 663, 664, 765, 654, 118**.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori:	Informatica con computer in rete	1
-	Informatica con collegamento ad Internet	1
-	di disegno e per esperienze di laboratorio scientifico <i>a domicilio</i>	1
-	di musica	1
Biblioteche:	Classica	1
Aule:	Aule didattiche dotate di LIM e collegamento ad Internet	27
-	Aule di scuola Infanzia	3
-	Sala gioiosa scuola Infanzia	1
-	Aula Magna	1
Strutture sportive:	Palestra	1
-	Campo sportivo polivalente	1
-	Sala di danza	1
-	<i>Dojo</i> per arti marziali	1
Servizi:	Mensa interna	1
	Refettori	2

Attrezzature multimediali:	LIM	27
---------------------------------------	------------	-----------

La struttura architettonica è recente (anni di costruzione 1972-1986) e destinata prevalentemente a uso scolastico e solo in parte utilizzata per la residenza della Suore. Particolare cura è stata data all'abbattimento delle barriere architettoniche. Le aule della Scuola Primaria e Secondaria di I e II grado sono tutte dotate di LIM e collegamento internet sia cablato con rete fissa che *Wifi*; il laboratorio di informatica multimediale è potenziato e aggiornato; la palestra di circa 400 mq è fornita di attrezzature ginniche per diverse discipline sportive (ad es. basket, pallavolo, ginnastica artistica) con annessi gli spogliatoi e i servizi igienici dedicati. L'aula magna ampia e luminosa è utilizzata per assemblee, incontri culturali, rappresentazioni teatrali e concerti. La biblioteca dell'Istituto possiede più di 9000 volumi. Un campo polivalente e un'area esterna dotata di pavimentazione anti-trauma completano lo spazio a disposizione degli alunni per le attività sportive e ricreative. Gli ambienti interni ed esterni della Scuola dell'Infanzia sono autonomi e dotati di arredi e giochi idonei alla fascia di età. I refettori permettono agli alunni di usufruire del servizio mensa interno. Ci sono ancora spazi interni che potrebbero essere utilizzati per il ripristino del laboratorio scientifico e per la realizzazione di un secondo laboratorio di informatica, per i quali sono però necessari investimenti notevoli, che al momento non sono possibili per la mancanza di fondi dell'Istituto.

RISORSE PROFESSIONALI

I docenti sono provvisti dei titoli di studio e di abilitazione previsti dalla vigente normativa; alcuni insegnanti prestano servizio nell'Istituto da molti anni, avendo rinunciato, in alcuni casi, alla chiamata in ruolo da parte dello Stato. Essi costituiscono un nucleo importante che contribuisce alla trasmissione e realizzazione dell'indirizzo educativo e della pedagogia del Beato Padre Luigi Caburlotto ai nuovi Docenti assunti.

La Scuola realizza la Riforma secondo le *Indicazioni Nazionali per il primo e il secondo ciclo di istruzione*, con potenziamento della lingua inglese attraverso il Progetto *Growing up with English*.

Le Coordinatrici delle attività educative e didattiche prestano servizio nell'Istituto da diversi decenni.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti generali

L'Offerta Formativa si articola tenendo conto non solo della normativa e delle *Indicazioni Nazionali*, ma anche del Carisma della Congregazione, della **vision** (persone sempre più realizzate grazie a un'educazione che valorizza i talenti secondo una visione cristiana della vita) e **mission** (educare con particolare attenzione alla valorizzazione e promozione umana, sociale e religiosa della persona) condivise e dichiarate nei PTOF precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che in tanti decenni di attività educativo-didattica hanno contribuito a costruire l'identità del nostro Istituto.

Gli ambiti privilegiati sono:

- A. la **collaborazione** scuola-famiglia e tra docenti per educare e formare nelle diverse fasi dell'età evolutiva;
- B. l'**innovazione didattica e metodologica**, in riferimento soprattutto alla didattica per competenze e alla relativa valutazione e all'integrazione del pensiero matematico, computazionale e scientifico nella quotidianità della vita scolastica;
- C. lo sviluppo di una **mentalità** sempre più **inclusiva** da parte dei docenti affinché tutti gli alunni, comprese le eccellenze e con Bisogni Educativi Speciali (BES), raggiungano il successo formativo;
- D. il **potenziamento** della **lingua inglese** per sviluppare le abilità comunicative e relazionali in tutti gli ordini di scuola;
- E. l'attenzione alla **continuità educativa e didattica** tra i diversi ordini di scuola per attuare

efficacemente il curriculum verticale;

- F. la cura dell'**orientamento scolastico e universitario** per guidare gli alunni a scoprire la propria identità e maturare la capacità di prendere decisioni consapevoli rispetto al proprio futuro.

L'Istituto riconosce la **famiglia** come prima e insostituibile comunità educativa. Essa rappresenta il contesto primario e fondamentale nel quale i figli acquisiscono gradualmente i criteri per interpretare la realtà e interiorizzare norme di comportamento sociale.

L'Istituto si impegna a collaborare con la famiglia attraverso il dialogo aperto, rispettoso, costruttivo, nella consapevolezza che solo dall'azione congiunta l'alunno, immerso in un contesto socio-culturale altamente frammentato, potrà trovare un orizzonte unitario in cui avviare un cammino di crescita e di maturazione integrale. Dal dialogo scuola-famiglia nasce il **Patto Educativo di Corresponsabilità** che chiede la collaborazione diretta e integrata delle due realtà.

L'Istituto scolastico si prefigge, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, in particolare l'obiettivo 4: *Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*, di sviluppare negli alunni *competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotarli di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti*.

L'impegno dei docenti sarà quello di trasmettere contenuti significativi, di selezionare le informazioni essenziali, e di predisporre percorsi di apprendimento affinché le conoscenze *alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva*.

PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Risultati scolastici

A.1 Priorità

Fornire a tutti gli alunni un'educazione equa e inclusiva che permetta di sviluppare pienamente le potenzialità di ciascuno.

Traguardi

- Raggiungimento di un livello di competenza adeguato per affrontare con serenità l'ordine di scuola successivo.
- Conoscenza di sé e delle proprie attitudini per riflettere sul proprio progetto di vita.
- Riduzione della dispersione e dei passaggi tra differenti indirizzi di studio nella scuola secondaria di 2° grado e nell'Università.

A.2 Priorità

Favorire l'acquisizione dei saperi irrinunciabili che permettono di sviluppare il senso di responsabilità per scegliere e agire in modo consapevole per il bene personale e comune.

Traguardi

- Possesso adeguato delle abilità di base nella lingua madre e nella lingua inglese.
- Capacità di cercare e confrontare le diverse fonti di informazione e scegliere quelle affidabili e coerenti con la visione cristiana del mondo e della vita.
- Sviluppo della capacità di comunicare e dialogare, di argomentare in modo corretto, di ascoltare, comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

Competenze Chiave Europee

C.1 Priorità

Realizzare un ambiente di apprendimento centrato sull'ascolto reciproco, il dialogo, il confronto, la comunicazione, il lavoro cooperativo, l'empatia, la responsabilità verso le persone e il creato.

Traguardi

- Sviluppo graduale, critico e consapevole delle competenze chiave per una cittadinanza attiva e solidale.
- Acquisizione di autoregolazione, di capacità di organizzare i tempi del proprio lavoro, gli spazi e gli strumenti distinguendo le priorità.
- Esercizio dell'autovalutazione rispetto ai propri limiti, risorse, possibilità e modalità di pensiero.

PIANO DI MIGLIORAMENTO - PROGETTO 1

✓ **TUTTI UGUALI, TUTTI DIVERSI**

Descrizione Percorso

Il progetto si propone di educare gli alunni a conoscere, rispettare, accogliere le diversità: colore della pelle, nazionalità, condizioni di salute, storia personale e familiare, difficoltà di apprendimento.

Si propone inoltre di creare un ambiente accogliente, sereno, collaborativo con le famiglie di tutti gli alunni.

Il GLI si occupa di coordinare gli insegnanti, gli assistenti educativo-culturali e i tutor, fornendo supporto su metodologie, strategie, programmazione, valutazione e aggiornamento a favore degli alunni con BES.

Si occupa inoltre di incontrare, informare e sostenere le famiglie nel percorso di accoglienza del BES dei figli, di accompagnamento nella lettura e comprensione della valutazione specialistica degli apprendimenti, nella condivisione e attuazione del PDP.

Organizza incontri di formazione per famiglie e alunni e interventi nelle classi su eventuali problematiche comportamentali che emergano tra gli alunni.

Collabora con il Referente anti bullismo e con gli insegnanti formati tramite i corsi della Piattaforma Elisa per cogliere e analizzare l'insorgere di situazioni a rischio di emarginazione.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Individuare i nuclei fondanti di ciascuna disciplina.

Progettare UDA commisurate alle caratteristiche e agli stili di apprendimento di ciascun alunno.

Realizzare rubriche di valutazione che tengano conto delle caratteristiche individuali degli alunni con BES.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO: A.1 A.2 C.1

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Curare l'educazione emotiva come base per la creazione di un ambiente di apprendimento sereno, inclusivo, rispettoso delle diversità.

Incentivare l'apprendimento collaborativo per favorire lo sviluppo di fiducia reciproca e di empatia.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO: C.1

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Affrontare, con il supporto degli insegnanti e della psicologa della scuola, le situazioni problematiche in modo costruttivo.

Valorizzare le caratteristiche personali di ciascun alunno, cogliendo le diversità come opportunità.

Ascoltare, guidare, sostenere le famiglie nell'affrontare le problematiche evolutive dei figli.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO: A.1 A.2 C.1

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Promuovere la formazione continua degli insegnanti, la cooperazione e la condivisione di buone pratiche.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO: A.1 C.1

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Aggiornare il protocollo di accoglienza per gli alunni con BES e disabilità; curarne la diffusione tra le famiglie e con il territorio tramite il sito dell'Istituto.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO: A.1 C.1

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: Segnalazione delle situazioni problematiche –

Incontri individuali con le famiglie.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	- DOCENTI	DOCENTI
	- ALUNNI	GENITORI

Mese di giugno di ogni
anno scolastico

- GENITORI

PSICOLOGA DELL'ISTITUTO
SERVIZI DI
NEUROPSICHIATRIA
INFANTILE DELLA ASL E
ENTI PRIVATI
RICONOSCIUTI E
ACCREDITATI DALLA
REGIONE LAZIO
TERAPISTI E SPECIALISTI

Responsabile

Referente BES, coordinatrici e psicologa dell'Istituto, insegnanti di classe e di sostegno.

Risultati Attesi

Successo scolastico di ciascun alunno; miglioramento del benessere globale e dell'inclusione nelle classi; incremento della collaborazione scuola-famiglia-territorio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: Incontri di formazione/informazione per i genitori. Incontri e attività mirate nelle classi. Incremento della didattica cooperativa.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

Destinatari

Soggetti Interni/Esterni
Coinvolti

- DOCENTI
- ALUNNI
- GENITORI

DOCENTI
GENITORI
PSICOLOGA DELL'ISTITUTO
ALUNNI E STUDENTI
CONSULENTI ESTERNI

Al termine di ogni anno
scolastico

Responsabile

Insegnanti di classe, psicologa dell'Istituto.

Risultati Attesi

Miglioramento della collaborazione scuola-famiglia e del benessere globale degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: Aggiornamento e diffusione del protocollo di

accoglienza BES

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Entro il mese di ottobre di ogni anno scolastico (per i nuovi iscritti)	<ul style="list-style-type: none"> - DOCENTI - ATA - STUDENTI - GENITORI 	DOCENTI ATA GENITORI PSICOLOGA DELL'ISTITUTO STUDENTI CONSULENTI ESTERNI

Responsabile

GLI

Risultati Attesi

Aumento del benessere globale degli alunni - Miglioramento della collaborazione scuola-famiglia

PIANO DI MIGLIORAMENTO - PROGETTO 2
✓PASSO DOPO PASSO
Descrizione Percorso

Il progetto si propone di coordinare l'azione didattica tra i diversi ordini di scuola per attuare pienamente il curricolo verticale; di rendere naturale il passaggio degli alunni al ciclo scolastico successivo; di rasserenare i genitori nei momenti di cambiamento; di aiutare gli alunni a sviluppare la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta della propria identità; di prevenire le cause dell'insuccesso scolastico; di sviluppare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro e per realizzarsi come persona e come cittadino.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Concordare le competenze in uscita tra insegnanti di scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di 1° grado.

Curare, nella scuola secondaria di 2° grado, l'acquisizione delle competenze necessarie per affrontare con consapevolezza e autonomia il percorso accademico o il mondo del lavoro.

Fornire all'alunno gli strumenti per autovalutarsi in modo critico.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO: A.1 - A.2 - C.1

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Relazionarsi con insegnanti e compagni, conoscere gli ambienti della futura scuola per un sereno passaggio al ciclo successivo.

Dialogare con ex alunni sulle loro esperienze accademiche e professionali, in presenza o in streaming, negli *Orientation Days* organizzati nei mesi di novembre/dicembre di ciascun anno scolastico.

Partecipare a incontri conoscitivi di Università del territorio.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO: C.1

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Condividere momenti ludici e formativi nel corso dell'anno con i compagni e gli insegnanti di ordini di scuola diversi.

Educare all'accoglienza di ogni persona scoprendo e valorizzandone l'unicità.

Collaborare con le famiglie nel momento del passaggio all'ordine di scuola successivo e nelle scelte post diploma.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO: A.1 - C.1

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Guidare l'alunno nella ricerca della propria identità in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità.

Acquisire informazioni sul sistema di scuola secondaria di 2° grado.

Conoscere le offerte formative delle diverse Università e misurarsi con i test di orientamento e di ammissione per scegliere con obiettività e adesione alla realtà.
 Operare una scelta scolastica adeguata e consapevole.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO: A.1 – A.2 - C.1
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Coinvolgere le famiglie nel processo formativo e orientativo.
 Collaborare con le famiglie nel momento del passaggio all'ordine di scuola successivo e nelle scelte post diploma.
 Educare alla costruzione di un progetto di vita realistico, sostenuto da valori cristiani e socialmente condivisibili.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO: A.1 – A.2 - C.1
1^ ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI TRA CLASSI DI FINE CORSO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Mese di giugno di ciascun anno scolastico.	<ul style="list-style-type: none"> - DOCENTI - ALUNNI E STUDENTI - GENITORI 	DOCENTI ALUNNI E STUDENTI GENITORI CONSULENTI ESTERNI PSICOLOGA DELL'ISTITUTO

Responsabile

Insegnanti della classi di fine corso delle scuole dell'Infanzia e Primaria, Secondaria di 1° e 2° grado

Risultati Attesi

- Sviluppo del senso di appartenenza e condivisione del Progetto Educativo dell'Istituto
- Iscrizione della maggior parte degli alunni all'ordine di scuola successivo del nostro Istituto
- Sviluppo di competenze adeguate ad affrontare con successo il ciclo successivo di

istruzione

2^ ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E INFORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Mese di dicembre di ciascun anno scolastico per la scelta della scuola secondaria di 2° grado.	- STUDENTI - GENITORI	DOCENTI STUDENTI GENITORI CONSULENTI ESTERNI
Mese di giugno di ciascun anno scolastico per la scelta della facoltà universitaria.		EX ALUNNI UNIVERSITÀ PSICOLOGA DELL'ISTITUTO

Responsabile

Tutti i docenti delle classi finali di corso e la psicologa dell'istituto

Risultati Attesi

- Successo formativo degli studenti.
- Riduzione dei passaggi tra un indirizzo e un altro
- Controllo del rischio di abbandono scolastico

3^ ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO: CONOSCO ME STESSO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Mese di maggio di ciascun anno scolastico	- STUDENTI - GENITORI	DOCENTI STUDENTI GENITORI CONSULENTI ESTERNI

PSICOLOGA DELL'ISTITUTO

Responsabile

Docenti di religione, professori esperti di orientamento, psicologa dell'Istituto.

Risultati Attesi

Conoscenza della propria personalità in termini di attitudini, capacità e competenze cognitive, affettive, relazionali, sociali, creative, imprenditoriali, organizzative per la scelta consapevole scolastica, lavorativa o universitaria.

PIANO DI MIGLIORAMENTO - PROGETTO 3**vSVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO****Descrizione Percorso**

Il percorso risponde alla necessità di contrastare l'impulsività nella comunicazione, la carenza di senso critico e di argomentazioni supportate da dati reali e verificati, riscontrate negli alunni di tutti gli ordini di scuola. Attraverso gli obiettivi e le attività proposte in tutte le discipline, si prefigge di guidare gli alunni a essere protagonisti del proprio apprendimento, formulando le proprie ipotesi, controllandone le conseguenze, progettando e sperimentando, discutendo e argomentando le proprie scelte, imparando a raccogliere dati, negoziando e costruendo significati.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO**CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

- Favorire, attraverso tutte le discipline curriculari, un approccio razionale ai problemi che la realtà pone.
- Sviluppare il *problem solving* come approccio ai contenuti di tutte le discipline.
- Sviluppare la capacità di spiegare e interpretare il mondo, con spirito critico e con l'utilizzo di dati oggettivi per supportare le opinioni.

- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso semplici linguaggi di programmazione per affinare il gusto di ideare e realizzare progetti e per governare le macchine, comprenderne il funzionamento ed evitare di esserne dominati e asserviti in modo acritico.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO: A.1 – A.2 - C.1
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Educare ad agire consapevolmente affrontando le situazioni in modo analitico, scomponendole in vari aspetti e pianificando per ognuna le soluzioni più idonee.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO: A.1 – A.2 - C.1
1^ ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO: METODO SCIENTIFICO SPERIMENTALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Mese di giugno di ciascun anno scolastico	- STUDENTI	DOCENTI STUDENTI CONSULENTI ESTERNI

Responsabile

Insegnanti della scuola dell'Infanzia e Primaria; insegnanti di discipline scientifiche e matematiche delle scuole secondaria di 1° e 2° grado

Risultati Attesi

Sviluppo del pensiero logico e critico attraverso la sperimentazione, l'indagine scientifica, la riflessione, la contestualizzazione dell'esperienza.

2^ ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GIOCARE CON LA LOGICA E CON IL CODING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Mese di giugno di	- ALUNNI E STUDENTI	DOCENTI

ciascun anno scolastico

ALUNNI E STUDENTI
Responsabile

Docenti di discipline scientifiche

Risultati Attesi

Sviluppo del pensiero logico-creativo attraverso la soluzione di giochi logico matematici e la programmazione di semplici giochi elettronici.

Scoperta delle capacità logiche di cui ciascuno è dotato.

3^ ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LOGICA ARGOMENTATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Mese di giugno di ciascun anno scolastico	- STUDENTI	DOCENTI STUDENTI

Responsabile

Docenti di tutte le discipline.

Risultati Attesi

Sviluppo della capacità di derivare correttamente una conclusione dalle sue premesse e consolidamento delle abilità di ragionamento.

Miglioramento delle competenze espositive e rielaborazione logico-critica dei contenuti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto per il prossimo triennio implementerà i progetti del Piano di Miglioramento per rispondere alle richieste emergenti a livello educativo, didattico e metodologico e realizzare un ambiente di apprendimento centrato sull'ascolto reciproco, il dialogo, il confronto, la comunicazione, il lavoro cooperativo, l'empatia, la responsabilità verso le persone e il creato.

AREE DI INNOVAZIONE

Pratiche di insegnamento e apprendimento

Potenziamento dell'utilizzo delle TIC e contemporaneo sviluppo delle competenze informatiche di docenti e alunni mediante l'insegnamento dell'Informatica come disciplina dell'autonomia (cfr. DPR 275/99) a partire dalla scuola primaria; graduale implementazione dell'apprendimento cooperativo per innovare le metodologie didattiche.

Contenuti e Curricoli

La quota di autonomia è utilizzata dall'Istituto anche per il potenziamento della lingua Inglese mediante il progetto *Growing up with English* a partire dalla scuola dell'Infanzia e l'insegnamento dell'Informatica e del coding a partire dalla scuola Primaria.

Sono previsti inoltre progetti trasversali e pluridisciplinari per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e del pensiero logico in tutti gli ordini di scuola.

Nei Licei i progetti di PCTO vengono curati con particolare attenzione per offrire esperienze diversificate agli studenti: 3° anno - volontariato, 4° anno - università e 5° anno - azienda.

Spazi e Infrastrutture

Nel prossimo triennio l'Istituto, in base alle effettive disponibilità economiche, si propone di allestire un nuovo laboratorio scientifico nell'aula attualmente adibita a laboratorio informatico e di realizzare due laboratori di informatica in un'area attualmente da riqualificare, rinnovando contemporaneamente l'attrezzatura già esistente.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La **Scuola dell'infanzia** concorre allo sviluppo globale ed equilibrato dei bambini fino all'ingresso nella Scuola Primaria. Essa rispetta e valorizza i ritmi evolutivi, le capacità, le differenze, le competenze, le abilità, le risorse e l'identità di ciascun bambino e la responsabilità educativa delle famiglie.

Risponde al diritto soggettivo di ogni bambino alla valorizzazione di tutte le sue risorse personali, offrendosi come ambiente educativo di esperienze e di apprendimenti. È luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione tra tutti i soggetti coinvolti nella Comunità Educante (bambini, insegnanti, collaboratori, famiglie).

La **Scuola Primaria** mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti della Costituzione; è l'ambiente educativo che si pone a servizio del bambino affinché maturi progressivamente le proprie competenze di apprendimento, di autonomia, di azione diretta, di relazioni interpersonali, di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione logico-critica e di studio individuale.

La **Scuola secondaria di primo grado** è finalizzata alla crescita dell'autonomia, al rafforzamento delle attitudini e all'interazione sociale, attraverso le discipline di studio. Promuove processi formativi adoperando il sapere (le conoscenze) e il fare (abilità), che è tenuta a insegnare per sviluppare armonicamente la personalità degli alunni in tutte le dimensioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative, ludiche, ecc...) e per raggiungere le competenze che consentano loro di agire in maniera matura e responsabile.

La **Scuola secondaria di secondo grado** mira alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio, all'esercizio della responsabilità personale e sociale. Essa risponde con strumenti culturali e metodologici al bisogno-diritto

degli studenti di conoscere, comprendere, acquisire competenze culturali, creative, comunicative, di convivenza civile e professionali atte all'inserimento nella vita sociale.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

<p>SCUOLA DELL'INFANZIA: 3 SEZIONI OMOGENEE PER ETA'</p> <p>3 Insegnanti</p> <p>accoglienza personalizzata INSEGNANTE PREVALENTE e contitolari fin dal 1° anno per Religione Inglese Musica Psicomotricità</p> <p>ORARIO</p> <p>entrata ore 08:30 – 09:00 1° uscita ore 12:15 2° uscita ore 13:45 3° uscita ore 15:45 – 16:00 Post-scuola fino alle ore 17:30 (su richiesta)</p> <p>Sabato non scolastico</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA:</p> <p>INSEGNANTE PREVALENTE e contitolari fin dal 1° anno per Religione Inglese madrelingua Musica Attività motoria Informatica</p> <p>SCUOLA A TEMPO PIENO pre-scuola 08:00-08:30 attività educativo didattica ore 08:30-16:30 Post-scuola fino alle ore 17:30 (su richiesta) Sabato non scolastico</p>
---	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Insegnamenti Settimanali per le classi 1^a, 2^a, 3^a

Religione	1
Italiano + Approfondimenti	5+1
Storia	2
Geografia	1+1*
Inglese	3+1* PM
Spagnolo/Francese	2
Matematica	4
Scienze	1+1*
musica	1+1*
Arte e Immagine	1+1*
Tecnologia	2
informatica	1 ora in presenza

scienze motorie	1+1*
educazione civica	33*ore annuali trasversali
Tot. ore sett.li	30+1*PM Growing up with English
Tot. ore Anno Scolastico	990+30*PM Growing up with English

ORARIO	
ingresso	ore 07:40-08:00
attività educativo didattica	ore 08:00
uscita	ore 14:00
pranzo	ore 14:00
doposcuola	ore 15:00
sportelli	ore 15:00-16:00
1^ uscita	ore 16:30
2^ uscita	ore 16:50
Sabato non scolastico	

LICEO SCIENTIFICO Area Invariante	cl. 1 ^a	cl. 2 ^a	cl. 3 ^a	cl. 4 ^a	cl. 5 ^a
Religione	1	1	1	1	1
Italiano					

	4	4	4	4	4
Latino	4	4	2+1*	2+1*	2+1*
Inglese	3	3	3	3	3
Geo-Storia	2+1*	2+1*	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Disegno e arte	2	2	2	2	2
Matematica	4+1*	4+1*	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2

Fisica	2	2	2+1*	2+1*	2+1*
Scienze	1+1*	1+1*	2+1*	2+1*	2+1*
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
educazione civica	33 ore annuali trasversali				
Tot. ore sett.li	30	30	32	32	32
Tot. ore Anno Scolastico	990	990	1056	1056	1056
LICEO LINGUISTICO EUROPEO Area Invariante	cl. 1 ^a	cl. 2 ^a	cl. 3 ^a	cl. 4 ^a	cl. 5 ^a
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4

Latino	3	-	-	-	-
Inglese	4	4	4	4	4
Francese/Spagnolo	3	4	4	4	4
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica/Informatica	4	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze	1	2	2	1+1*	1+1*
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
educazione civica	33 ore annuali trasversali				
Area di Indirizzo					

Tedesco/Cinese	3	4	4	4	4
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	1+1*	2
Storia dell'Arte	2	2	1+1*	2	1+1*
Informatica	1	1	1	1	1
Tot. ore sett.li	30	30	32	32	32
Tot. ore Anno Scolastico	990	990	1056	1056	1056

ORARIO

ingresso	ore 07:40-08:00
----------	-----------------

attività educativo didattica	ore 08:00
uscita	ore 14:00 per Studenti del biennio
uscita	ore 15:00 per Studenti del triennio
sportelli	ore 15:00-16:00
Sabato non scolastico	

CURRICOLO DI ISTITUTO

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo di ciascuna Scuola dell'Istituto è elaborato a partire dalle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo delle competenze* del 2012, dalle *Indicazioni Nazionali per i Licei*, dalle *Indicazioni nazionali e Nuovi scenari* del 2018 e dalle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica* del 2020, in continuità tra le Scuole ed è sottoposto a revisione e miglioramento, per adattarlo alle esigenze degli alunni. I docenti sono continuamente stimolati a programmare in modo collegiale, a percorrere itinerari pluridisciplinari nuovi; a sperimentare metodologie didattiche innovative, a privilegiare l'ascolto e il dialogo con gli alunni e le famiglie, in prospettiva di arricchire il curricolo verticale delle competenze e la continuità educativo-didattica.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La verticalità del curricolo è particolarmente curata attraverso incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola, per assicurare la continuità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Ogni anno vengono elaborati e realizzati progetti e UDA pluridisciplinari, spesso anche in

continuità verticale, con lo scopo di sviluppare le competenze sociali e civiche: senso di responsabilità degli alunni nei confronti dell'ambiente e delle persone, partecipazione attiva, autonomia, costruzione di rapporti sociali solidali, capacità di studio e di ricerca, spirito di iniziativa per la costruzione del bene comune.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo verticale di tutte le discipline concorre allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Particolare cura è posta all'acquisizione di sicure competenze linguistiche sia nella madrelingua sia in lingua inglese, necessarie per la relazione comunicativa, l'espressione di sé e dei propri saperi, l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze e l'esercizio della cittadinanza attiva. Tutte le discipline contribuiscono inoltre alla costruzione del pensiero logico indispensabile per leggere la realtà in modo razionale senza incorrere in pregiudizi e false opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata per il progetto di ampliamento dell'offerta formativa *Growing up with English* e per l'insegnamento dell'Informatica come disciplina autonoma a partire dalla scuola Primaria.

Poiché il Curricolo verticale risulta molto esteso si rimanda all'**allegato**.

ALLEGATI:

CURRICOLO DI ISTITUTO 2022-2025_compressed.pdf

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La legge di Bilancio 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (d'ora in poi denominati PCTO); a decorrere dall'anno

scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi (licei per 90 ore) nell'arco del triennio finale dei percorsi.

I **PROGETTI FORMATIVI** presentati agli studenti dei Licei Linguistico Europeo e Scientifico si svolgono sotto la responsabilità dell'Istituto. Lo studente che partecipa all'esperienza dei PCTO rimane giuridicamente uno studente; l'inserimento in azienda non costituisce un rapporto lavorativo.

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE

Nei progetti legati ai PCTO la valutazione riguarda l'accertamento del processo e del risultato. L'attenzione al processo consente di attribuire valore all'atteggiamento e al comportamento dello studente; infatti l'esperienza di stage, indipendentemente dai contenuti di apprendimento, sviluppa competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

In attuazione degli impegni assunti dall'Italia in sede UE, il d.l. 13/2013 indica le norme generali e i livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e la validazione degli apprendimenti non formali e informali e gli standard minimi di servizio del Sistema Nazionale di Certificazione delle Competenze, anche in funzione del riconoscimento in termini di crediti formativi in chiave europea.

PROGETTO 1 Io collaboro (VOLONTARIATO)

- DESCRIZIONE: Fase 1 - *Io collaboro*

Finalizzata a orientare e sensibilizzare lo studente nel contesto della cittadinanza attiva, fornendogli gli strumenti per esplorare il territorio, analizzarne le risorse e rapportarsi a esso in modo adeguato alle proprie aspettative e attitudini, con attenzione solidale alle persone.

- TARGET: CLASSI TERZE

Il percorso prevede:

- v Laboratori di orientamento al lavoro e alla cooperazione solidale (min. 2 ore).
- v Corso di formazione sulla sicurezza generale (4 ore).
- v Incontro con l'ente o associazione ospitante (min. 1 ora).
- v Stage e attività presso gli enti o le associazioni madrine (progetti da 20 ore)

PROGETTO 2 Io imparo (Formazione UNIVERSITÀ)

- DESCRIZIONE: Fase 2 - *Io imparo*

Finalizzata a sensibilizzare lo studente a una visione sistemica della società civile attraverso la formazione in Centri specifici e Poli universitari in modo da apprendere la capacità di interazione con l'ambiente economico, sociale e culturale.

- TARGET: CLASSI QUARTE

Per gli studenti delle classi quarte sono previsti progetti laboratoriali in facoltà, dipartimenti, centri di ricerca e biblioteche, in modo da far acquisire consapevolezza di sé e trasferire le competenze acquisite a scuola in un contesto di scambio reciproco.

Attualmente le convenzioni attive sono realizzate con:

v Università LA SAPIENZA

v Università TOR VERGATA

v Università Roma TRE

v Università LUMSA

v Università LUISS

v Università UNINT

v Università CATTOLICA

v Università GREGORIANA

e presso Enti di Formazione:

v United Network

v Global Action

v Roma Capitale

PROGETTO 3 *Io produco* (Formazione - AZIENDA)

- DESCRIZIONE: Fase 3 - *Io produco*

Lo stage in azienda mette lo studente "in situazione" consentendogli di utilizzare gli apprendimenti teorici acquisiti in contesti formali, di dare spazio alla creatività, definendo così la personale idea e cultura d'impresa, in modo da sviluppare le capacità individuali nel rispetto dell'etica aziendale e del lavoro.

- TARGET: CLASSI QUINTE

Per le classi quinte sono previsti tirocini presso Aziende, Enti, Università, Studi Professionali che operano in vari campi in modo da far acquisire consapevolezza di sé e trasferire le competenze acquisite a scuola in un contesto lavorativo. In particolare:

v Settore economico

v Analisi e Ricerca

v Settore tecnologico e dei servizi

v Settore professionale

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE - GROWING UP WITH ENGLISH

INIZIATIVA 1 - GROWING UP WITH ENGLISH

Il progetto si propone di offrire agli alunni l'opportunità di sviluppare gradualmente la capacità di comunicare in lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

v Ampliare il lessico

v Sviluppare la capacità di comunicare in lingua inglese

v Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti

v Comprendere testi anche multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale

v Usare la lingua per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi

v Esporre contenuti delle diverse discipline curricolari in lingua

Competenze attese: cfr. Quadro Comune di Riferimento Europeo (CEFR – *Common European Framework of Reference for Languages*), lo standard internazionale per descrivere le competenze linguistiche deciso dal Consiglio d'Europa.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
GRUPPI CLASSE	INTERNE

Risorse Strutturali Necessarie:

Laboratori:	Informatica con collegamento a Internet
Biblioteche:	Classica

Aule:	Aula magna
	Teatro
	Aule didattiche dotate di LIM e Internet

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL PROGETTO **GROWING UP WITH ENGLISH** è iniziato nell'Anno Scolastico 2015-2016. Crescere potenziali bilingui conferisce vantaggi linguistici e cognitivi che rendono i bambini capaci di gestire con più facilità situazioni diversificate della vita quotidiana. Il Progetto è impostato su metodologie proprie di questa fascia d'età: il gioco, l'arte, il canto, la drammatizzazione, ecc. Tramite la presenza quotidiana di un insegnante di lingua madre i bambini iniziano, con semplici attività, un percorso di comprensione di suoni, parole e frasi della lingua inglese.

SCUOLA PRIMARIA

IL PROGETTO **GROWING UP WITH ENGLISH** intende guidare gli alunni a:

- v **sviluppare** gradualmente le competenze comunicative in lingua inglese, potenziando le abilità fondamentali: ascoltare, parlare, leggere, scrivere
- v **gestire** con naturalezza e flessibilità l'uso quotidiano della lingua inglese nelle diverse situazioni della giornata scolastica: lezione, gioco, attività sportiva
- v **interagire** con persone anglofone in modo essenziale, anche in ambito extrascolastico.

L'insegnamento, curato da **insegnanti madrelingua**, è così articolato:

4 ore settimanali di lingua Inglese

4 ore settimanali di presenza del docente madrelingua con gli altri insegnanti. Viene seguita la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), alternando momenti di "doccia linguistica" esclusivamente in Inglese, ad altri di continuo interscambio tra docente madrelingua e gli altri insegnanti.

A partire dalla classe 3^a è proposta la partecipazione agli **esami di certificazione linguistica Cambridge**: Starters, Movers.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

IL PROGETTO **GROWING UP WITH ENGLISH** ha come obiettivo far crescere i ragazzi verso una realtà europea e internazionale sempre più multilingue per poter comunicare e allargare i

propri orizzonti culturali e accrescere le capacità di interazione, conoscenza e rispetto delle altre culture.

v **Acquisire** la lingua inglese con entusiasmo

v **Imparare** a usare diversi canali comunicativi in lingua inglese

v **Motivare** gli studenti a esprimersi in inglese

v **Potenziare** la capacità di ascolto attivo e consapevole

v **Conversare** in modo spontaneo

v **Migliorare** le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua inglese, attraverso l'aumento del tempo e dell'intensità di esposizione alla lingua.

v **Aumentare** la motivazione verso le lingue e le civiltà anglosassoni.

v **Favorire** l'apertura personale sull'Europa e il mondo.

v **Accrescere** la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione.

v **Fissare** semplici strutture, funzioni e lessico nella memoria a lungo termine

v **Migliorare** la pronuncia in inglese

Il progetto ***Growing up with English*** segue una programmazione per competenze che prevede l'utilizzo di metodologie CLIL per un apprendimento integrato di lingua e contenuti. Tale metodologia si fonda sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare. Le discipline coinvolte in questo progetto sono:

Geografia: punti cardinali, lessico specifico e nozioni generali in lingua inglese

Scienze: dalla cellula al corpo umano e lessico specifico in inglese

Arte: lessico specifico in lingua inglese riguardante l'arte e l'architettura

Musica: ascolto, memorizzazione e lessico specifico in lingua inglese

Scienze Motorie: attività e giochi presentati in inglese.

I vari argomenti saranno semplificati per le classi prime per poi divenire più complessi per le classi seconde e terze adattando le strutture grammaticali alle conoscenze acquisite dagli studenti. Si prediligerà un approccio dinamico e prevalentemente orale alla lingua inglese, favorendo il dialogo tra gli alunni cercando così di favorire la partecipazione di tutti e di stimolare l'interesse dell'intera classe.

SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

Nei Licei il progetto **Growing up with English** è denominato **English+ ed** è costituito dal CLIL in alcune discipline curriculari in lingua madre.

Le certificazioni **Cambridge** conseguite costituiscono credito scolastico e formativo sia interno che esterno.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE - INFORMATICA
INIZIATIVA 2 - INFORMATICA

L'insegnamento dell'Informatica come disciplina dell'autonomia (DPR 275/99) è impartito dalla scuola Primaria ai Licei per consentire agli alunni di giungere a una padronanza consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e del pensiero computazionale, processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici attraverso la pianificazione di una strategia.

Nei diversi ordini di scuola una o due lezioni settimanali in orario curricolare sono dedicate all'apprendimento di programmi e applicazioni, fino al conseguimento della certificazione ICDL, che possono essere utilizzati dagli alunni per lo studio e la ricerca autonoma nell'attività didattica quotidiana.

Obiettivi formativi e competenze attese

- v Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico nel lavoro, nel tempo libero e la comunicazione, sviluppando le capacità di *problem solving* per aumentare le competenze nelle varie materie
- v Guidare gli alunni a *governare* le macchine e a comprenderne meglio il funzionamento, senza esserne dominati e asserviti in modo acritico, tramite l'apprendimento del *coding* e del pensiero computazionale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
GRUPPI CLASSE	INTERNE

Risorse Strutturali Necessarie:

Laboratori:	Informatica
	con collegamento a Internet
Aule:	Aule didattiche dotate di LIM e Internet

Da anni gli alunni utilizzano le competenze digitali per partecipare a concorsi didattici, per lo svolgimento delle prove INVALSI *computer based*, per l'utilizzo del Registro Elettronico, per la compilazione di questionari online. La certificazione ICDL costituisce credito formativo valutabile sia in Università italiane sia straniere.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La Valutazione degli apprendimenti nei diversi ordini di scuola viene effettuata in ottemperanza ai seguenti riferimenti normativi:

Decreto n. 122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;

Decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze;

DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado;

DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione;

Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.

Linee guida valutazione scuola primaria, La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

Le **griglie di valutazione** del comportamento e degli apprendimenti disciplinari di ciascun ordine di scuola sono **allegate**.

ALLEGATI:

2022-2025 RUBRICHE DI VALUTAZIONE ISTITUTO.pdf

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

v ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto paritario *S. Giuseppe del Caburlotto* persegue da sempre la finalità di realizzare l'inclusione in coerenza con l'identità di Scuola cattolica e della *mission* carismatica. Dal 2001 ricevuti i decreti di parità, in ottemperanza alla legge 62 del 2000, l'obiettivo è stato confermato e ulteriormente incoraggiato in tutte le 5 Scuole. Le richieste di iscrizione di alunni con BES e disabilità sono aumentate per i risultati raggiunti, che testimoniano competenza e attenzione all'inclusione e vengono divulgati con il passa-parola. Gli alunni con BES sono gradualmente aumentati in tutti gli ordini di scuola; le famiglie vengono supportate costantemente mediante la presenza di personale specializzato e di docenti con formazione specifica e dai componenti del GLI. Ciò richiede un notevole impegno economico da parte dell'Istituto e delle famiglie degli alunni, poiché nonostante la parità lo Stato e gli Enti Locali non erogano contributi sufficienti a coprire l'elevato costo del servizio, determinando di fatto un'ingiustizia sociale che penalizza la libertà di scelta educativo didattica da parte delle famiglie.

<u>Composizione del Gruppo per l'Inclusione (GLI):</u>	Dirigente scolastico
-	Docenti curricolari
-	Docenti di sostegno
-	Psicologa dell'Istituto

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Acquisiti la certificazione prevista dalla legge 104/92 art.3 comma 1 e 3 e il Profilo di Funzionamento, il Consiglio di Classe presieduto dalla Coordinatrice delle Attività Educative e Didattiche e con la partecipazione della Psicologa dell'Istituto incontra i Genitori, gli Esperti di riferimento se disponibili, possibilmente gli insegnanti del ciclo scolastico precedente per conoscere il percorso educativo e didattico pregresso dell'Alunno. Dopo un periodo di osservazione, di norma entro il 31 ottobre di ciascun anno scolastico, il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) costituito da tutte le figure sopra citate e nella Scuola Secondaria di 2° grado anche dallo studente, condivide una proposta di PEI elaborata dal Consiglio di Classe che viene discussa, corretta, integrata e approvata. Ciascun docente è responsabile dell'individuazione degli obiettivi, dei contenuti, delle strategie educativo-didattiche, delle modalità di verifica e valutazione della propria disciplina commisurati con le potenzialità del singolo Alunno. Nel corso dell'anno scolastico il GLO avrà cura di attuare, monitorare, valutare ed eventualmente rimodulare quanto previsto dal PEI.

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia

La famiglia è costantemente coinvolta in tutte le fasi del processo di inclusione: incontri preliminari per la presentazione dell'alunno e della sua storia pregressa, fase di osservazione, elaborazione, attuazione, valutazione ed eventuale rimodulazione del PEI.

Modalità di rapporto scuola- famiglia:	Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.
	Coinvolgimento in progetti di inclusione

v VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è individualizzata, in base ai criteri e alle modalità stabiliti nel PEI. Le prove di valutazione saranno calibrate sugli obiettivi individualizzati e basate sulle effettive potenzialità e capacità dell'alunno. Criteri di valutazione: osservazione quotidiana dei progressi, verifica dell'acquisizione dei contenuti disciplinari anche in maniera informale, uso di strumenti di verifica adeguati alle modalità di apprendimento e di comunicazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Dall'infanzia alla conclusione del primo ciclo di istruzione la continuità educativo didattica è assicurata se la famiglia è d'accordo. Nel biennio della scuola secondaria di 2° grado la famiglia solitamente sceglie di proseguire la frequenza nell'Istituto per offrire continuità di ambiente educativo fino al compimento dell'Obbligo scolastico.

All'inizio del triennio il dialogo scuola famiglia è più intenso per la necessità di comprendere se l'alunno sia in grado di conseguire il diploma che permetta l'accesso all'Università, se debba intraprendere un percorso differenziato che si concluderà con Attestato di Frequenza a seguito dell'Esame di Stato o infine se passare a corsi di qualifica professionale per l'inserimento nel mondo del lavoro.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI), adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle *Linee guida sulla didattica digitale integrata* di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative dell'Istituto Paritario S. Giuseppe del Caburlotto per l'anno scolastico 2020-2021 e successivi, fino al perdurare della pandemia da SARS-COV2.

Il PSDDI è consultabile in allegato.

ALLEGATI:

Piano DDI_ISGC_.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'ORGANIGRAMMA
AGGIORNATO È
ALLEGATO

PERIODO DIDATTICO:

Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS: Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche o Preside.	(5) Collaborano nell'azione educativa con gli alunni, nel controllo dei documenti di segreteria, nell'organizzazione del calendario annuale e mensile, nell'organizzazione di uscite e viaggi di istruzione, nell'organizzazione dei PCTO, nel dialogo con i Consigli di Classe.
Responsabile di Laboratorio	(7) Vigilano sull'attuazione dei Regolamenti stabiliti per i singoli laboratori (informatico, scientifico, palestre) e delle Istruzioni Operative. Controllano e riferiscono sullo stato degli ambienti e delle attrezzature.

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Economato locale	<p>Cura delle relazioni con la Rappresentante Legale e l'Economa Generale della Congregazione residente a Venezia; gestione dell'ordinaria amministrazione e predisposizione delle richieste di licenze per gli atti di straordinaria amministrazione; verifica e controllo di tutto ciò che afferisce alla Privacy, al Codice Etico, ai Regolamenti interni della scuola, alla Sicurezza sui luoghi di lavoro, alle istruzioni operative e procedure di emergenza. Redazione e aggiornamento dell'inventario dei beni immobili e mobili. Aggiornamento di contabilità ordinaria e straordinaria dell'Istituto. Rendicontazione e bilancio contabile e fiscale. Rapporti con le banche.</p> <p>Acquisti e approvvigionamenti necessari al funzionamento delle attività scolastiche e dei servizi collegati; assunzioni del personale docente e ATA; gestione dei contratti individuali; rapporti con i consulenti del lavoro, amministrativi e legali. Responsabile del servizio Mensa scolastica, del piano di Primo soccorso e della Gestione emergenze.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Direzione e coordinamento dell'attività didattica, del controllo e della verifica del complesso delle attività svolte nell'ambito del plesso scolastico-educativo e formativo, nell'osservanza delle leggi e delle disposizioni nazionali.</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro On-line
<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola>
 Paggelle On-line



<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola>

Newsletter

Modulistica da sito scolastico <http://www.sangiuseppecab.it/>

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA 2021-2022.pdf

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

AGIDAE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> Formazione del personale Attività amministrative Consulenza contrattuale
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> Altre scuole Enti di formazione accreditati Associazioni delle imprese, categorie professionali, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella Rete	<ul style="list-style-type: none"> Partner rete di scopo

L'AGIDAE – Associazione Gestori Istituti Dipendenti dall’Autorità Ecclesiastica – fondata nel 1960, è un’associazione di Istituti che svolgono attività apostoliche rilevanti anche per l’ordinamento dello Stato che, per il loro funzionamento, si avvalgono della collaborazione di personale dipendente.

L’Associazione ha per scopo:

1. di promuovere nel sociale e presso gli Istituti associati coscienza dei valori sociali e civili ed i comportamenti propri di una sana gestione;



2. di rappresentare il settore datorile nei rapporti con le Istituzioni ed amministrazioni, con le organizzazioni economiche, politiche e sindacali;
3. di concorrere a promuovere con le Istituzioni affini e similari, quando richiesto, spirito e forme di collaborazione, fatti salvi l'autonomia e gli interessi dei singoli componenti;
4. di stimolare e favorire, con iniziative opportune, la formazione continua dei gestori e dei dipendenti

L'AGIDAE svolge le seguenti funzioni:

1. tutela gli associati sul piano economico e sindacale, stipulando accordi di carattere generale e contratti nazionali;
2. organizza direttamente o indirettamente ricerche e studi, dibattiti e convegni su temi giuridici, economici, previdenziali e sociali e cura pubblicazioni;
3. assume iniziative atte a potenziare la solidarietà tra gli Istituti associati ed intensificare la collaborazione;
4. provvede all'informazione e alla consulenza a favore degli associati sui problemi gestionali;
5. promuove attività di aggiornamento e formazione anche attraverso la Fondazione AGIDAE LABOR, ente di formazione accreditato presso il Ministero del Lavoro ed il Ministero della Pubblica Istruzione;
6. sostiene e finanzia, mediante il **FOND.E.R.** (Fondo Enti Religiosi) – Fondo Paritetico Interprofessionale Nazionale per la Formazione Continua -, la formazione e l'aggiornamento dei dipendenti e dei religiosi degli Istituti associati.

L'AGIDAE stipula:

- il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro – **CCNL** – del settore scuola con i seguenti Sindacati Nazionali:
 - FLC CGIL
 - CISL Scuola
 - UIL Scuola
 - SNALS CONFESAL
 - SINASCA

FIDAE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> · Formazione del personale · Attività didattiche
---------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative • Progetto Erasmus+ consorzio in rete
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati
Ruolo assunto dalla scuola nella Rete	<ul style="list-style-type: none"> • Partner rete di scopo

La FIDAE è una federazione di Scuole Cattoliche primarie e secondarie, dipendenti o riconosciute dalla Autorità ecclesiastica, promossa dalla “Congregazione per l’Educazione Cattolica, la scuola e l’università” del Vaticano e riconosciuta dalla “Commissione Episcopale Italiana”. È un ente con personalità giuridica (DPR del 18/05/1979) con sede in Roma, Via della Pigna 13/a.

Rappresenta e difende gli interessi dei suoi soci in tutte le sedi ecclesiastiche e laiche, istituzionali e professionali, nazionali e internazionali. Opera attraverso il libero volontariato dei suoi dirigenti, eletti secondo le norme statutarie nelle assemblee nazionali o regionali. Non ha finalità di lucro, non è schierata con nessuna formazione politica, si sostiene con le sole quote associative.

La FIDAE è stata fondata a Roma nell’anno 1945 con la denominazione di Federazione di Istituti Dipendenti Autorità Ecclesiastica, modificata nell’anno 1971 in quella di Federazione Istituti di Attività Educative. In conformità alle finalità codificate nello Statuto, nell’arco di questi decenni si è impegnata su una grande molteplicità di problemi, attinenti i giovani, l’educazione, la scuola, ottenendo prestigiosi riconoscimenti da alte autorità ecclesiastiche e civili. Tra questi una medaglia d’oro (1985) da parte del Presidente della Repubblica Italiana.

Nell’ambito ecclesiale è stata la prima associazione ad occuparsi in maniera sistematica ed organizzata della scuola cattolica. Da essa sono nate per dare risposte più puntuali a specifici problemi altre associazioni, come ad esempio la **FISM per le Scuole Materne**, l’**AGIDAE per i problemi economici**, l’**AGESC per la componente genitori**

FISM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
---------------------------------	--



Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none">· Altre scuole· Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella Rete	<ul style="list-style-type: none">· Partner rete di scopo

La F.I.S.M. è Associazione di categoria di importanza nazionale, riconosciuta dall'Agenzia delle Entrate il 17 luglio 2004.

La sua azione è riconducibile ai seguenti ambiti:

Prospettive legislative e rapporti politici, rapporti con Enti e Associazioni

Definizione della legislazione paritaria, sollecitando l'attenzione specifica alla peculiarità della scuola dell'infanzia non statale.

Massima attenzione ed impegno per l'attuazione della legislazione regionale sia in materia di diritto allo studio, sia per la definizione di leggi regionali di finanziamento alle scuole dell'infanzia non statali, paritarie che sono già vigenti in: Trentino, Valle d'Aosta, Piemonte, Lombardia, Sardegna, Molise, Puglia, Friuli Venezia Giulia, Veneto, Toscana, Emilia Romagna.

Promuove convenzioni con i Comuni.

Problematiche gestionali

Contratto nazionale di lavoro, questioni previdenziali e fiscali, problematiche exlpab e lpab, fondazioni..., rapporti con il MIUR ed altri Ministeri. Sviluppo della legislazione in materia previdenziale e fiscale, anche per tutelare le finalità no profit delle scuole aderenti.

Coordinamento attività per la qualificazione professionale e culturale

Ha un proprio servizio di coordinamento pedagogico nazionale che promuove, ogni anno, importanti corsi e convegni di aggiornamento. E' inoltre attivato in parecchie Province il Coordinamento Didattico (con coordinatori F.I.S.M.).

Molte F.I.S.M. provinciali hanno costituito propri centri permanenti di qualificazione professionale; organizzano annualmente corsi di qualificazione ed aggiornamento.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

v ATTIVITÀ 1



FORMAZIONE GENERALE SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO D. LGS. 81/08 E SMI:
Formazione in e-learning per la durata di 4 ore per tutti i lavoratori neo-assunti

v ATTIVITÀ 2

FORMAZIONE SPECIFICA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO: Formazione in aula per la durata di 8 ore a integrazione di quella generale e declinata in funzione dei rischi e delle mansioni svolte in Istituto, per tutti i docenti neo-assunti

v ATTIVITÀ 3

CORSO BASE SUL REGOLAMENTO EUROPEO SULLA PRIVACY: Formazione in e-learning per la durata di 3 ore sulla riforma sul Codice della Privacy, con particolare attenzione alle norme da applicare a scuola, per tutto il personale docente

v ATTIVITÀ 4

CORSO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE SULLA PREVENZIONE DA CONTAGIO CORONAVIRUS SARS COV2: Corso base della durata di un'ora per tutti i docenti.

v ATTIVITÀ 5

INDICAZIONI OPERATIVE PER LA DESTINAZIONE DI CASI E FOCOLAI DI SARS-COV2 NELLE SCUOLE E NEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA PER PERSONALE SCOLASTICO ED EDUCATIVO:
Corso della durata di 9 ore per i referenti COVID scolastici organizzato dall'Istituto Superiore di Sanità e dal Ministero dell'Istruzione.

v ATTIVITÀ 6

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTI ADDETTI DI PRIMO SOCCORSO: Corsi in presenza con esercitazioni pratiche per il personale docente addetto al primo soccorso.

v ATTIVITÀ 7

CORSO DI RIANIMAZIONE CON ABILITAZIONE ALL'UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE E MANOVRE DI DISOSTRUZIONE DELLE VIE AEREE: Corso in presenza con esercitazioni pratiche ed esame finale con attestato per il personale addetto alle emergenze.

v ATTIVITÀ 8

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTI ADDETTI ALLA GESTIONE DELLE EMERGENZE: Corsi in presenza con esercitazioni pratiche ed esame presso i VVFF per Idoneità Tecnica per il personale docente addetto alle emergenze.

v ATTIVITÀ 9

FORMAZIONE AGGIUNTIVA DEI PREPOSTI: Corsi in presenza per preposti neoassunti o di nuova nomina in incarichi specifici.



v ATTIVITÀ 10

CORSO DI FORMAZIONE ADDETTI ALL'INDUSTRIA ALIMENTARE: Corsi in presenza per i docenti addetti all'industria alimentare, per una formazione completa sull'igiene alimentare HACCP

v ATTIVITÀ 11

FORMAZIONE CONTINUA DEI DOCENTI: WEBINAR DEI MERCOLEDÌ DELLA FIDAE - #VOGLIAMO FARE SCUOLA: Incontri online a cadenza settimanale proposti dalla FIDAE riguardanti il Patto Globale, l'innovazione didattica, l'inclusione, aperti a tutti i docenti.

v ATTIVITÀ 12

ATTUALIZZAZIONE DEL CARISMA EDUCATIVO DELL'ISTITUTO: Studio e attualizzazione del progetto pedagogico del Beato Padre Luigi Caburlotto con approfondimenti e condivisione di buone pratiche sia scolastiche sia educative.

v ATTIVITÀ 13

CORSO DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA PER ALUNNI CON DISABILITÀ, (legge di bilancio 2021, comma 961): Corso ONLINE/IN PRESENZA della durata di 25 ore per tutti i docenti dell'Istituto non specializzati sul sostegno.

v ATTIVITÀ 14

RICONOSCERE E PREVENIRE BULLISMO E CYBER BULLISMO: Corso online della durata di 25 mediante la piattaforma ELISA dell'Università degli studi di Firenze, per il referente e i docenti della commissione antibullismo.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DIRETTIVO E ATA

v ATTIVITÀ 1

FORMAZIONE GENERALE SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO D. LGS. 81/08 E SMI: Formazione in e-learning per la durata di 4 ore per tutti i lavoratori neo-assunti.

v ATTIVITÀ 2

FORMAZIONE SPECIFICA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO: Formazione in aula per la



durata di 8 ore a integrazione di quella generale e declinata in funzione dei rischi e delle mansioni svolte in Istituto, per tutti i lavoratori neo-assunti.

v **ATTIVITÀ 3**

CORSO BASE SUL REGOLAMENTO EUROPEO SULLA PRIVACY: Formazione in e-learning per la durata di 3 ore sulla riforma sul Codice della Privacy, con particolare attenzione alle norme da applicare a scuola, per tutto il personale.

v **ATTIVITÀ 4**

CORSO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE SULLA PREVENZIONE DA CONTAGIO CORONAVIRUS SARS COV2: Corso base della durata di un'ora per tutto il personale.

v **ATTIVITÀ 5**

INDICAZIONI OPERATIVE PER LA DESTINAZIONE DI CASI E FOCOLAI DI SARS-COV2 NELLE SCUOLE E NEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA PER PERSONALE SCOLASTICO ED EDUCATIVO: Corso della durata di 9 ore per i referenti COVID scolastici organizzato dall'Istituto Superiore di Sanità e dal Ministero dell'Istruzione.

v **ATTIVITÀ 6**

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTI ADDETTI DI PRIMO SOCCORSO: Corsi in presenza con esercitazioni pratiche per il personale addetto al primo soccorso.

v **ATTIVITÀ 7**

CORSO DI RIANIMAZIONE CON ABILITAZIONE ALL'UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE E MANOVRE DI DISOSTRUZIONE DELLE VIE AEREE: Corso in presenza con esercitazioni pratiche ed esame finale con attestato per il personale addetto alle emergenze.

v **ATTIVITÀ 8**

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTI ADDETTI ALLA GESTIONE DELLE EMERGENZE: Corsi in presenza con esercitazioni pratiche ed esame presso i VVFF per Idoneità Tecnica per il personale addetto alle emergenze.

v **ATTIVITÀ 9**

FORMAZIONE AGGIUNTIVA DEI PREPOSTI: Corsi in presenza per preposti neoassunti o di nuova nomina in incarichi specifici.

v **ATTIVITÀ 10**

CORSO DI FORMAZIONE ADDETTI ALL'INDUSTRIA ALIMENTARE: Corsi in presenza per il personale addetto all'industria alimentare, per una formazione completa sull'igiene alimentare HACCP



v **ATTIVITÀ 11**

CORSO DI FORMAZIONE PER ADDETTI AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE: Corso in presenza per il personale di nuova nomina ASPP

v **ATTIVITÀ 12**

CORSO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER ADDETTI AL SERVIZIO DI

PREVENZIONE E PROTEZIONE: Attività in presenza per il personale già nominato ASPP.

v **ATTIVITÀ 13**

CORSO DI AGGIORNAMENTO PER RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA: attività in presenza per il RLS

v **ATTIVITÀ 14**

ELEMENTI DI DIRITTO CIVILE E PENALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO: Corso in presenza per Coordinatrici Didattiche e personale addetto all'Amministrazione (18 ore)

v **ATTIVITÀ 15**

IL COORDINATORE DIDATTICO NELLA SCUOLA PARITARIA: Corso in presenza per Coordinatrici Didattiche (40 ore)

v **ATTIVITÀ 16**

FUNZIONAMENTO E COMPETENZE DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA: Corso in presenza per il personale addetto alla segreteria.

v **ATTIVITÀ 17**

AMMINISTRAZIONE E GESTIONE: Corso in presenza per il personale addetto agli uffici economato (40 ore)